

Пояснительная записка

1. Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

1. создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
2. воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
5. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

1. любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
7. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющей и дополняющей основное (базовое) образование и создающей эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преимущество с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы ;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в начальных классах нашей школы являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Из моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России, в школе реализуется **оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы**. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы – учителей ,социального педагога.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1. · взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
2. · организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

3. · организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
4. · организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности



Цели и задачи внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

2. Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный № 17785);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, **к организации внеурочной деятельности учащихся предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:**

Внеурочная деятельность является *обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.*

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её **9 видах:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору

нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов на класс.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества

План внеурочной деятельности определяет перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованной в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

План внеурочной деятельности

3. Организация внеурочной деятельности в начальных классах

в 2016-2017 учебном году.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, **школа выработала свой перечень требований:**

- Внеурочные занятия в начальных классах проводятся в школе как в первой так и второй половине дня.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями начальных классов*, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, педагогами школы, а также *педагогами учреждений дополнительного образования*
- Проведение занятий с первоклассниками педагогами дополнительного образования осуществляется на основе социального партнёрства
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

План внеурочной деятельности 1 класс

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Учреждение, обеспечивающее реализацию внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Динамические паузы	МБОУ СОШ №4	
	Народные игры	МБОУ СОШ №4	1
	Воспитательные мероприятия: - Беседы о ЗОЖ; - Школьные спортивные турниры.	МБОУ СОШ №4	
Духовно-нравственное	Тематическое занятие «Азбука родного края»	МБОУ СОШ №4	2
		МБОУ СОШ №4	2

	<p>Воспитательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этические беседы 	МБОУ СОШ №4	
Социальное	<p>Воспитательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Досугово – развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме; - Инициативное участие ребенка в социальном деле, акциях, организованных взрослыми. 	МБОУ СОШ №4	
Общеинтеллектуальное	<p>Воспитательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательные беседы; - Школьный музей; - Образовательные экскурсии; - Викторины, познавательные игры. 	МБОУ СОШ №4	
	<p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности</p>	МБОУ СОШ №4	
Общекультурное	<p>Театральный кружок «Маска »</p>	МБОУ СОШ №4	1
	<p>Воспитательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы; 	МБОУ СОШ №4	

	- Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе и школе.		
	Культпоходы в театры, музеи.	МБОУ СОШ №4	
Итого обеспечивает общеобразовательное учреждение			3

План внеурочной деятельности 2 класс

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Учреждение, обеспечивающее реализацию внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Воспитательные мероприятия: - Беседы о ЗОЖ; - Школьные спортивные турниры.	МБОУ СОШ №4	
	Тематические занятия «Здоровячок»	МБОУ СОШ №4	1
Духовно-нравственное	Тематическое занятие «Природа родного края»	МБОУ СОШ №4	2
	Воспитательные мероприятия: - Этические беседы	МБОУ СОШ №4	
Социальное			
	Воспитательные мероприятия: - Досугово – развлекательные акции школьников в окружающем школу	МБОУ СОШ №4	

	<p>социуме;</p> <p>- Инициативное участие ребенка в социальном деле, акциях, организованных взрослыми.</p>		
Общеинтеллектуальное			
	<p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности</p>	МБОУ СОШ №4	
	<p>Воспитательные мероприятия:</p> <p>- Познавательные беседы;</p> <p>- Школьный музей;</p> <p>- Образовательные экскурсии;</p> <p>- Викторины, познавательные игры.</p>	МБОУ СОШ №4	
Общекультурное	<p>Тематические занятия «Что такое хорошо, что такое плохо?»</p>	МБОУ СОШ №4	2
	<p>Кружок «Умелые ручки»</p>	МБОУ СОШ №4	1
	<p>Воспитательные мероприятия:</p> <p>- Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы;</p> <p>- Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе и школе.</p>	МБОУ СОШ №4	

	Культпоходы в театры, музеи.	МБОУ СОШ №4	
	Тематические занятия, классные часы специалистов школы (психолог, логопед, библиотекарь, социальный педагог)	МБОУ СОШ №4	
Итого обеспечивает общеобразовательное учреждение			6

План внеурочной деятельности 3 класс

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Учреждение, обеспечивающее реализацию внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Спортивно – туристская секция «Если хочешь быть здоров!»	МБОУ СОШ №4	1
	Воспитательные мероприятия: - Беседы о ЗОЖ; - Школьные спортивные турниры.	МБОУ СОШ №4	
Духовно-нравственное	Тематическое занятие «История родного края»	МБОУ СОШ №4	2
	Воспитательные мероприятия: - Этические беседы	МБОУ СОШ №4	
Социальное	Воспитательные мероприятия: - Досугово – развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме;	МБОУ СОШ №4	

	- Инициативное участие ребенка в социальном деле, акциях, организованных взрослыми.		
	Тематические занятия по проектированию	МБОУ СОШ №4	1
	Социальное творчество: тренинг формирования социальных привычек	МБОУ СОШ №4	1
Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия: - Познавательные беседы; - Школьный музей; - Образовательные экскурсии; - Викторины, познавательные игры.	МБОУ СОШ №4	
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности	МБОУ СОШ №4	
Общекультурное	Театральная деятельность	МБОУ СОШ №4	1
	Воспитательные мероприятия: - Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы; - Художественные	МБОУ СОШ №4	

	выставки, фестивали искусств, спектакли в классе и школе.		
	Культпоходы в театры, музеи.	МБОУ СОШ №4	
	Тематические занятия, классные часы специалистов школы (психолог, логопед, библиотекарь, социальный педагог)	МБОУ СОШ №4	
Итого обеспечивает общеобразовательное учреждение			6

План внеурочной деятельности 4 класс

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Учреждение, обеспечивающее реализацию внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Туристско-краеведческая деятельность	МБОУ СОШ №4	1
	Воспитательные мероприятия: - Беседы о ЗОЖ; - Школьные спортивные турниры.	МБОУ СОШ №4	
Духовно-нравственное	Тематическое занятие «Культура родного края»	МБОУ СОШ №4	2
	Воспитательные мероприятия: - Этические беседы	МБОУ СОШ №4	

Социальное	<p>Воспитательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Досугово – развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме; - Инициативное участие ребенка в социальном деле, акциях, организованных взрослыми. 	МБОУ СОШ №4	
	Техническое творчество	МБОУ СОШ №4	1
Общеинтеллектуальное	Предметный кружок по английскому языку	МБОУ СОШ №4	1
	<p>Воспитательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательные беседы; - Школьный музей; - Образовательные экскурсии; - Викторины, познавательные игры. 	МБОУ СОШ №4	
	<p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности</p>	МБОУ СОШ №4	
	Кружок «Умники и умницы»	МБОУ СОШ №4	1
Общекультурное	<p>Воспитательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и 	МБОУ СОШ №4	

	школы; - Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе и школе.		
	Культпоходы в театры, музеи.	МБОУ СОШ №4	
	Тематические занятия, классные часы специалистов школы (психолог, логопед, библиотекарь, социальный педагог)	МБОУ СОШ №4	
Итого обеспечивает общеобразовательное учреждение			6

Процедура наполнения ресурсного обеспечения внеурочной деятельности в начальной школе происходит с учётом методических рекомендаций по материально – техническому оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов общеобразовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС НОО нового поколения.

Спортивно – оздоровительная деятельность:

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Взаимодействие учебной и внеучебной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Совершенствоваться эти качества будут в ходе организованных занятий по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности, что является неотъемлемой частью образовательного процесса согласно ФГОС НОО нового поколения. Образовательные учреждения должны предоставлять обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий данного направления. Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Рекомендуются следующие формы:

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая половина учебного дня	Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками
	Вторая половина учебного дня	Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, свободная деятельность в ГПД, физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки подвижных, народных, оздоровительных игр
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Прогулки, совместная со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Детские спортивные секции, кружки
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой лагеря)

Примерный перечень материально – технического оснащения внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС НОО нового поколения

Спортивно – оздоровительная деятельность:

Вид спорта	Наименование оборудования		
Гимнастика	Стойка для крепления	- низкие	
		- средние	
		Кронштейны для хранения стоек	
		Стаканы для крепления 2 типа- h=200см	
		Устройство для подвески гимнастических снарядов	
	Жерди гимнастических брусьев школьных	- разновысокие	
		- параллельные	
		Гриффы для перекладины гимнастической школьной	
		Корпусы козла гимнастического школьного	
		Корпусы бревна гимнастического школьного	
		Кронштейны для хранения гимнастических снарядов	
		Мостики гимнастические	
		Обручи гимнастические	
		Скакалки гимнастические	
		Ленты для художественной гимнастики	
	Мячи для художественной гимнастики		
Спортивные танцы (шейпинг, аэробика и др.)	Силовое оборудование Скамьи Велотренажеры Беговые дорожки Степперы		
Шахматы, шашки	Комплект шахмат, шашек Демонстрационная доска с магнитными фигурами		
Лёгкая атлетика	Для бега:	Станки стартовые школьные	
		Оборудование полосы препятствий	
		Тренажер для обучения бегу	
		Устройство и приспособления для разметки дистанций	
	Для прыжков:	Приспособление для установки планок	
		Планки для прыжков в высоту	
		Брус устанавливаемый для отталкивания	
		Тренажер для обучения прыжкам	
	Для метания	Мячи для метания в цель	
		Цель для метания	
		Тренажер для обучения метанию	
	Вспомогательное оборудование:	Кронштейн и укладки для хранения и переноски легкоатлетического инвентаря	

Комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми

Комплект оборудования мест проведения спортивных игр и инвентаря необходимого для их проведения обеспечивает двухстороннюю соревновательную игру и создание учебных игровых ситуаций для обучения правилам, технике и тактике игры, создание условий оговоренного правилами игрового противоборства.

Комплект разделен на группы (подкомплекты) предметов специального, строго функционального игрового назначения: *футбол, теннис, баскетбол, волейбол, бадминтон, ручной мяч (гандбол), настольный теннис и др.*

Отдельно представлена группа предметов для проведения подвижных игр.

Наименование
Для игры в футбол:
Устройство для установки ворот при игре в футбол с сетками для ворот
Мячи для игры в футбол
Устройства и приспособления для обучения игре футбол
<i>Подкомплект для обучения элементам игры в футбол содержит оборудование поля игры воротами с сеткой, мячами, тренажерным устройством для обучения технике работы с мячом.</i>
Для игры в теннис:
Устройство для установки сеток
Ракетки для игры в теннис
Мячи для игры в теннис
<i>Комплект содержит оборудование площадки (корта) сеткой для игры двумя или четырьмя игроками в теннис, ракетки и мячи для игры, тренажерное устройство для обучения технике удара по мячу.</i>
Для игры в баскетбол:
Щиты баскетбольные школьные
Щиты баскетбольные тренировочные
Мячи для игры в баскетбол
Устройства и приспособления для обучения элементам игры в баскетбол
<i>Подкомплект содержит оборудование площадки щитами с корзинами, регулируемые по высоте установки, для командно-спортивной игры в баскетбол, мячами для игры, тренажерным устройством для обучения технике игры.</i>
Для игры в волейбол:
Устройство для установки сетки волейбольной
Сетки волейбольные
Мячи для игры в волейбол
Устройства и приспособления для обучения элементам игры в волейбол
<i>Подкомплект содержит оборудование площадки сеткой для командно-спортивной игры в волейбол, мячи для игры, тренажерное устройство для обучения технике игры.</i>
Для игры в бадминтон:
Устройство для установки сетки
Сетка для игры в бадминтон

Ракетки для игры в бадминтон
Воланы
<i>Подкомплект содержит оборудование площадки сеткой для одиночной и парной спортивной игры в бадминтон, ракетки и воланы, тренажерное устройство для обучения технике игры.</i>
Для игры в ручной мяч:
Устройство для установки ворот при игре в ручной мяч с сетками для ворот
Мячи для игры в ручной мяч
Устройства и приспособления для обучения игре в ручной мяч
<i>Подкомплект содержит оборудование воротами площадки для командной игры ручной мяч (гандбол), мячи для игры, тренажерное устройство для обучения технике игры.</i>
Для игры в настольный теннис:
Устройство для установки стола для игры в настольный теннис
Сетки для игры в настольный теннис
Ракетки для игры в настольный теннис
Мячи для игры в настольный теннис
<i>Подкомплект содержит стол разделенный сеткой на равные части, для игры двумя или четырьмя игроками, ракетки и целлулоидные мячи, тренажерное устройство для обучения технике игры.</i>
Для подвижных игр:
Мячи резиновые большие D = 20см
Мячи малые D = 10см
Флажки для разметки дистанций
Устройство для установки стойки для обводки
Кегли
Городки
Серсо
Кольцебросы
Дартс
<i>Подкомплект содержит оборудование места для проведения подвижных игр связанных с выполнением физических упражнений с ходьбой, бегом, прыжками, метаниями, лазанием и другими двигательными действиями, выполняемыми по определенным правилам состязанья или установкам педагога, а также инвентарь необходимый для подвижных игр.</i>
Вспомогательное оборудование
Сетки для защиты окон
Сетки для переноски мячей
Кронштейны и укладки для хранения оборудования игровых комплектов
Насос для надувания мячей
Стеллажи для хранения мячей
Стеллаж для хранения обуви с коньками
Стеллаж для хранения лыжного инвентаря

Художественно-эстетическая деятельность:

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается эстетическое воспитание.

У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой в системе эстетического воспитания мы можем считать искусство: *музыку, архитектуру, скульптуру, живопись, танец, кино, театр, декоративно – прикладное искусство и другие виды художественного творчества.*

Задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия. Очень важно уделять особое внимание именно процессу восприятия художественного произведения. Рассмотрим воспитательно-образовательные возможности каждого из элементов, составляющих содержание учебных и внеучебных предметов по искусству.

Литература включает в себя искусство художественного слова, историю литературы, науку о литературе - литературоведение и навыки литературной художественно-творческой деятельности. Основным и главным элементом литературы как предмета является, конечно, само искусство — произведения художественного слова. В процессе занятий литературой ребенок совершенствуется и навыки чтения, учится эстетическому освоению художественных произведений, усваивает их содержание и развивает свои психические силы: воображение, мышление, речь. Развитие навыков чтения, способности эстетического восприятия, аналитического и критического мышления — решающие средства наиболее эффективного достижения воспитательной цели.

Музыка как интегративный предмет органически вбирает в себя изучение собственно музыкальных произведений, историю, теорию музыки, а также простейшие навыки исполнительства в области пения и игры на музыкальных инструментах. «Музыка» выдвигает единые эстетические задачи музыкального образования и воспитания школьников. Все преподавание нацелено на такое музыкальное воспитание, которое обеспечивает развитие духовного богатства личности обучающихся, нравственно-эстетический характер их деятельности, побуждений, взглядов, убеждений, а также накапливанию знаний, умений и навыков во всех видах музыкальной деятельности.

Изобразительное искусство как комплексный предмет объединяет познание самих художественных произведений, элементы искусствоведения, теории изобразительной деятельности, освоение навыков практического изображения, изобразительной грамоты и творческого самовыражения. «Изобразительное искусство» - этот предмет знакомит учащихся не только с *живописью, графикой и скульптурой*, составляющими группу изобразительных искусств, но также с *архитектурой и декоративным искусством*. Среди существующих искусств пять перечисленных занимают особое место.

Именно внеурочная работа даёт детям реальную возможность познакомиться с искусством шире. Она знакомятся и с такими видами искусства, как кино и театр.

<i>Место проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Формы организации</i>
<i>Школа</i>	<i>Вторая половина учебного дня</i>	<i>Кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладью»; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный батик; витраж; работа с кожей, с соломкой и др.; кружки технического творчества (Лего - конструирование), домашних ремесел;</i>
<i>Семья</i>	<i>Вторая половина учебного дня, выходные дни</i>	<i>посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре,</i>
<i>Учреждения дополнительного образования детей</i>		<i>художественные акции школьников в окружающем школу социуме.</i>
<i>Школьные оздоровительные лагеря</i>	<i>Каникулы</i>	<i>Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д</i>

Примерный перечень материально – технического оснащения внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС НОО нового поколения

Художественно-эстетическая деятельность:

Формы организации	Наименование оборудования
Театрализованные представления, концертные программы, тематические концерты, вечера отдыха, народные традиционные праздники, обряды, шоу-программы, литературно – музыкальные вечера, игровые программы, кружки «Юный театрал», «Юный ритор», «Речевой этикет» и др.	Звукоусилительная аппаратура: усилитель, колонки, микрофон, пульт и др.; Световая аппаратура: силовой блок, пульт регулятора, прожектор, софиты, осветительные приборы и др.; Музыкальные инструменты; Комплект для оркестра народных инструментов; Костюмы и маски для театрализованных представлений; Театр кукольный: пальчиковый театр "Колобок", куклы различных персонажей и др. Наборы ролевых игр; Аудио – видео – материалы и др.
Школьные выставки, выставки – ярмарки, презентации, конкурсы, смотры	Стеллажи, демонстрационные стенды и др.
Исследовательская краеведческая работа, экскурсии	Словари и энциклопедии (Настольная книга первоклассника +CD. Хочу все знать. Энциклопедия для младших школьников (+ CD-ROM)
Кружки художественного творчества, мастер – классы, творческие мастерские прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладью».; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный батик; витраж; работа с кожей, с соломкой, куклы народов мира, подарки и сувениры и др.	Муфельная печь, гончарный круг, мольберт, пресс и т.д. Материалы: глина, пластика, краски акварельные, акриловые, витражные, гуашь и т.д., кисти, карандаши (простые и цветные), фломастеры, бумага (ватман, белая и цветная), картон, клей (ПВА, «Момент»), ткань, нитки (х/б, мулине, шелк), пряжа, рамки и др. Инструменты: ножницы, иглы, стеки, резак, и др. Учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности
Кружки технического творчества (Лего – конструирование), домашних ремесел: декоративное вязание, вязание на спицах и др.	Конструкторы: лего – конструкторы: сборные модели транспорта, магнитный конструктор GEOMAG, деревянные конструкторы, конструктор на ковролине, конструкторы из пластмассы, электронные конструкторы и др. Материалы: пряжа, ткань и др. Инструменты: спицы, пяльцы, вязальные крючки и др.

Научно – познавательная деятельность:

Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов (по типу клуб «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

В связи с этим педагогам рекомендуется инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Поиск и предъявление школьникам этой информации не должны затруднять педагога, так как её можно найти в самых разных предметных областях познания.

При обсуждении такой информации эффективны внутри-групповые дискуссии.

В качестве примера назовём несколько потенциально дискуссионных тем из разных областей познания: заседания кружка любителей литературы, организуемые для воспитанников ДОУ, могут стать фактором приобретения школьниками опыта социального действия.

В рамках работы клуба любителей книги или вечеров семейного чтения можно проводить социально ориентированные акции по сбору книг для библиотеки сельской школы, находящейся в глубинке.

В кружках по предметам школьники могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность предметных факультативов может стать социально ориентированной, если его члены возьмут индивидуальное шефство над неуспевающими школьниками младших классов.

Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Подобные темы могут быть темами исследовательских проектов школьников, а их результаты могли бы распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

<i>Место проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Формы организации</i>
Школа	Вторая половина учебного дня	Познавательные беседы, предметные факультативы «Информатика: логика и алгоритмы», «Информационные технологии» и др. «Детская риторика» и др., кружок «Путешествие в прошлое», «Занимательная топонимика» и др. олимпиады,
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	
Учреждения дополнительного образования		

<i>Школьные оздоровительные лагеря</i>	<i>Каникулы</i>	<i>дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.</i>
--	-----------------	--

Для организации научно – познавательной деятельности специфического оборудования и средств обучения не предусматривается, возможно, использование материально – технического оснащения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов общеобразовательных учреждений.

Военно – патриотическая деятельность:

Военно - патриотическое воспитание в школе представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Его основой является формирование и развитие у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях.

Перед обучающимися государством поставлена основная задача: быть достойным гражданином России, хорошо учиться, быть способным и готовым к служению в российских Вооруженных силах. В этой связи на учителя возложена сложнейшая задача по реабилитации имиджа российской Армии.

Военно – патриотическая работа предполагает использование самых разнообразных видов деятельности:

<i>Место проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Формы организации</i>
<i>Школа</i>	<i>Вторая половина учебного дня</i>	<i>Военно – историческая подготовка: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: учебно – познавательные: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов военно – патриотической направленности. Прикладная физическая подготовка: творческо – игровые: тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др. Волонтерская деятельность: шефство. Церемониальные: смотры, месячник оборонно-массовой работы, вахта памяти и др.</i>
<i>Семья</i>	<i>Вторая половина учебного дня, выходные дни</i>	<i>Военно – историческая подготовка: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: учебно – познавательные: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов военно – патриотической направленности. Прикладная физическая подготовка: творческо – игровые: тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др. Волонтерская деятельность: шефство. Церемониальные: смотры, месячник оборонно-массовой работы, вахта памяти и др.</i>
<i>Учреждения дополнительного образования</i>		
<i>Школьные оздоровительные лагеря</i>	<i>Каникулы</i>	<i>Военно – историческая подготовка: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: учебно – познавательные: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов военно – патриотической направленности. Прикладная физическая подготовка: творческо – игровые: тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др. Волонтерская деятельность: шефство. Церемониальные: смотры, месячник оборонно-массовой работы, вахта памяти и др.</i>

Для организации военно - патриотической деятельности младших школьников специфического оборудования и средств обучения не предусматривается, возможно,

использование материально – технического оснащения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов общеобразовательных учреждений, а также можно использовать оборудование предусмотренное для других направлений деятельности младших школьников.

Общественно – полезная деятельность:

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Направление внеурочной работы, связанное с общественно – полезной деятельностью, может быть представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения. Общественно - полезная деятельность школьников уже в начальных классах должна учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Особое внимание необходимо обратить на нормативные документы, регламентирующие использование детского труда в школе.

Следовательно, при создании образовательной программы ОУ необходимо учитывать требования ФГОС НОО нового поколения, где общественно – полезная деятельность младших школьников является одним из приоритетных направлений.

<i>Место проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Формы организации</i>
Школа	Вторая половина учебного дня	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др.
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	
Учреждения дополнительного образования		
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	

Примерный перечень материально – технического оснащения внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС НОО нового поколения

Общественно – полезная деятельность:

Социальные проекты	Оборудование
Спектакли для дошкольников	Возможно, использовать оборудования предусмотренное для других направлений деятельности младших школьников (спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, военно – патриотическое).
Шефская помощь	
Подготовка и проведение праздников	
Благоустройство класса, школьного двора и др.	

Проектная деятельность:

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников помогает реализовать их творческий потенциал. Любые попытки тематически ограничить проектную деятельность учащихся рамками учебного предмета или организационно – рамками урока (мини-проекты учащихся как форма самостоятельной работы) являются подменой идеей использования метода проектов в образовательном процессе. Время урока можно использовать для организации работы над определением тематического поля, проблемы и цели проекта (проектов) учащихся, а также для презентации результатов проекта (проектов). Каждый учащийся реализует в проекте свой опыт, выполняя или принимая участие в групповых проектах хотя бы один раз в год. Поэтому в разных возрастных группах учащимся необходимо предлагать несколько вариантов организации работы над проектом, например: в рамках специального учебного модуля; в рамках имитации проектной деятельности учащихся (например, вне урока); в ходе работы детей над реальным проектом.

В процессе проектной деятельности младший школьник использует полученные знания, выбирает определённые учебные действия. В процессе работы над проектом к младшему школьнику предъявляются определённые требования.

Примерный перечень тем и видов проектов:

Предмет	Темы	Виды проектов
Литературное чтение	Малые жанры устного народного творчества (пословицы, поговорки, небылицы, потешки, побасенки)	Создание сборника пословиц поговорок, побасенок, загадок; викторина; сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества и др.
	Сказки и др.	Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке); герои сказки в лепке, в рисунках; создание собственных сказок и др.
Окружающий мир	Человек и природа	Осенние работы и праздники в традиции народов моего края; образы природы в устно – поэтическом творчестве народов моего края и др.
	Человек и семья	Терминология родства; роль хозяина и хозяйки; традиции семьи и др.
	Человек и история и др.	Мои земляки в истории России; мои

		земляки в культуре России; хозяйственные промыслы моего края и др.
Математика	Математические развлечения: игры с числами; логические, старинные задачи; фокусы с числами и др.	Бумажный домик с мебелью, бумажный макет транспорта (самолёты, корабли, машины); конкурс математических игр, энциклопедия математических игр и др.
	Логические игры: морской бой, крестики-нолики, логические игры в книгах, кино; забытые игры и др.	Книга о логических играх, комплекты игр и др.
	Математика вокруг нас: числа в пословицах и поговорках; математика в торговле, кулинарии, в строительстве и др.	Макет зданий из геометрических фигур; кулинарный праздник «Пересчитанные рецепты»; книга о числах и др.
Технология	Мир техники и технологий	Космонавты России; компьютеры вокруг нас (в магазине, аптеке и др.); что делать с мусором; как вода приходит в дом и др.
	Мир профессии	Кем работают мои родные; кем я хочу быть; сладкие профессии; как хлеб в дом пришёл и др.
	Великие изобретатели и др.	Русский изобретатель И Кулибин; изобретения Архимеда в нашем доме и современной технике; кто изобрёл радио и др.

Для организации проектной деятельности специфического оборудования и средств обучения не предусматривается, возможно, использование материально – технического оснащения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов общеобразовательных учреждений.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности :

1. развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
2. приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
3. формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества ,ценностного отношения к социальной реальности в целом;
4. воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
5. получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
6. формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
7. воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
8. формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям

других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа
Второй уровень результатов		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реалиям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематический диспут
Третий уровень результатов		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

