

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4 города Сельцо Брянской области

Рассмотрено ШМО
Протокол
№ 1 от 29.08 2016г.
Руководитель Алекса Е.Ф.

Согласовано.
Рекомендовать
к утверждению ГМО:
Протокол
№ 1 от 26.08 2016г.
Руководитель Титова Е.Г.

Проверено:
Зам директора по УВР
Алекса Алексашина Л.А.
30.08 2016 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
СОШ №4
Медведева В.Е.
Приказ № 4 от 29.08 2016



Рабочая программа по Технологии
10 класс
На 2016-2017 учебный год.

Программа составлена:
Учителем технологии
1 квалификационной категории
Алекса. Е.Ф.
МБОУ СОШ №4 г. Сельцо
в 2016 году.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

10 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочие программы по технологии для 10 классов составлены на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования,
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования, с учетом требований образовательного стандарта и ориентированы на работу по учебникам под редакцией В. Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф, 2011
3. Программы реализуются: в 10 классе - в объеме 1 часа в неделю, **34** часа в год,
4. Учебник: Технология: базовый уровень: 10-11 классы: под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана- Граф,2012.
- 5 Авторская программа Симоненко В.Д. Матяш Н.В..Технология 10-11 классы. Базовый уровень М. Вентана-Граф 2011.

Цели

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Учебно - тематический план 10класс

Разделы и темы программы.	Количество часов		
	Всего	Практические занятия	Контрольные занятия
1 ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ	16	16	1
2 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ. ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	18	18	1
Итого	34	34	2

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля.	Дата проведения	
							план	факт
1 Производство, труд и технологии								
1.1 Технология как часть общечеловеческой культуры								
1	Понятие «культура», виды культуры. Практическая работа Подготовка докладов (сообщений) об интересующем открытии в области техники и технологий.	1	Введение новых знаний. Комбинированный	Материальная и духовная составляющая культуры, их взаимосвязь Понятия «технология» и «технологическая культура. Технология как область знания и практическая деятельность человека	Знать/понимать: что такое технология, ее взаимосвязь с общей культурой, основные виды культуры, понятие технологическая культура, влияние технологий на общественное развитие, три составляющие производственной технологии.	Лекция-беседа, конспектирование, работа с текстом учебника демонстрация видеоматериалов, наглядных пособий.		
2	Виды промышленных технологий. Практическая работа Попытка реконструкции исторической ситуации(открытие колеса, зарождение металлургии)	1	Введение новых знаний. Комбинированный	Технологии непроемственной сферы и универсальные технологии. Три составляющие технологии(инструмент, станок, технологический процесс) Технологические уклады и их основные технические достижения.				
1.2 Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства								
3	Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений Практическая работа Подготовка докладов (сообщений) об интересующем открытии в области науки и техники	1	Введение новых знаний. Комбинированный	Понятие техника, наука, производство, техносфера. Потребность в научном знании. Взаимосвязь науки и производства. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства Научоемкость материального производства	Знать/понимать: Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, науки и производства, Роль науки в развитии технологического прогресса, понятие наукоемкость производства	Лекция-беседа, конспектирование, слушание и обсуждение докладов. Устный опрос.		
1.3 Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества								
4	Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды Практическая работа Посадка деревьев и кустарников возле школы.	1	Введение новых знаний. Комбинированный	Динамика развития промышленных технологий и истощение сырьевых ресурсов кладовой Земли. Основные задачи новейших технологий.	Знать/понимать: Взаимосвязь между динамикой развития промышленных технологий и истощением сырьевых ресурсов, Причины (производственные технологические процессы) приводящие к загрязнению биосферы,	Лекция-беседа, конспектирование, слушание и обсуждение		
5	Современная энергетика и энергоресурсы Практическая работа Посадка	1	Введение новых знаний.	Технологические процессы тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы,				

	деревьев и кустарников возле школы		Комбинированной	проблемы захоронения радиоактивных отходов.	Что такое радиоактивное загрязнение, парниковый эффект, озоновая дыра.	докладов.		
6	Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в системе природопользования. Практическая работа. Оценка запыленности воздуха»	1	Комбинированной	Материалоемкость современной промышленности. Промышленная эксплуатация лесов, Отходы производства и атмосфера, Понятие парниковый эффект, озоновая дыра	Негативные последствия современного землепользования (агротехнологий) для окружающей среды Уметь	Устный опрос. Практическая работа		
7	Агро и животноводческие технологии Практическая работа. Определение наличия нитратов и нитритов, пищевых продуктах	1	Комбинированной	Применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Проблемы, связанные с использованием животноводческих технологий.	Выявлять источники и степень загрязненности окружающей среды.			
1.4 Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду								
8	Природоохранные технологии, Основные направления охраны природной среды Практическая работа Оценка качества пресной воды.	1	Введение новых знаний. Комбинированной	Экологически чистые и безотходные производства. Сущность и виды безотходных технологий. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Комплекс мероприятий по сохранению лесных запасов, защите гидросферы, уменьшению загрязненности воздуха. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Очистка Естественных водоемов	Знать/понимать: Что такое экологический мониторинг, Сущность безотходных технологий, пути рационального использования земельных, минеральных и водных ресурсов. Какие мероприятия существуют по очистке водоемов Виды и возможности использования альтернативных источников энергии.	Лекция-беседа, конспектирование, слушание и обсуждение докладов. Устный опрос. Практическая работа		
9	Понятие «Альтернативные источники энергии» Практическая работа. Оценка уровня радиации.	1	Введение новых знаний. Комбинированной	Использование энергии Солнца, ветра, приливов, геотермальных источников. Энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки. Исследования возможности применения волн и течений.	Уметь: Выявлять источники и степень загрязненности окружающей среды.			
1.5 Экологическое сознание и мораль в техногенном мире								
10	Экологически устойчивое развитие человечества Практическая работа Уборка мусора около школы или в лесу. Выявление мероприятий по охране окружающей среды на действующем промышленном предприятии	1	Введение новых знаний. Комбинированной	Биосфера и ее роль в стабилизации окружающей среды, Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявления экологического сознания. Необходимость экономии ресурсов и энергии. Охрана окружающей среды.	Знать/понимать: Почему возникла необходимость в новом экологическом сознании. Сущность, характерные черты нового экологического сознания.	Лекция-беседа, решение ситуационных задач, слушание докладов учащихся.		
1.6 Перспективные направления развития современных технологий								

11	Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение Практическая работа Ознакомление с современными технологиями в промышленности	1	Введение новых знаний. Комбинированной	Электронно-ионная(аэрозольная) технология, метод магнитной очистки. Метод магнитно-импульсной обработки, метод прямого нагрева, электрическая сварка.	Знать/понимать Виды современных электротехнологий, примеры их использования; сущность и области применения лучевых и ультразвуковых технологий; принцип плазменной обработки материалов, примеры использования. Метод послойного прототипирования и область его применения; Сущность понятий «наноматериал» и наночастица;	Лекция, демонстрация видеофильмов, образцов изделий. Устный опрос		
12	Лучевые технологии Ультразвуковые технологии Практическая работа Ознакомление с современными технологиями в сфере обслуживания	1	Введение новых знаний. Комбинированной	Лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка; применение в порошковой металлургии	Перспективы использования нанотехнологий; Роль информационных технологий в технологическом развитии общества.	Контроль по результатам практической работы		
13 14	Технологии послойного прототипирования. Нанотехнологии Практическая работа Ознакомление с технологиями в сельском хозяйстве.	2	Введение новых знаний. Комбинированной	Использование технологии послойного прототипирования. история открытия. Понятия: нанотехнология, наночастица, наноматериал. Нанопродукты: технология поатомной сборки. Перспективы применения нанотехнологии				
1.7 Новые принципы организации современного производства								
15	Пути развития индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства Практическая работа Предложения по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на рабочем месте.	1	Введение новых знаний. Комбинированной	Конвертизация, непрерывное производство. Расширение ассортимента промышленных товаров, в результате изменения спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйства	Знать/понимать Смысл понятий рационализация, стандартизация, конвейеризация производства; сущность непрерывного производства. Что представляет собой непрерывные производственные системы.	Лекция с элементами конспектирования. Письменный опрос		
1.8 Автоматизация технологических процессов								
16	Автоматизация производства на основе информационных технологий Практическая работа Экскурсия на современное производственное предприятие	1	Введение новых знаний. Комбинированной	Возрастание роли информационных технологий. Автоматизация технологических процессов и изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Гибкая и жесткая автоматизации. Понятие Автомат Применение автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУПТ)	Знать/понимать Сущность понятий автомат, автоматизация производства; Гибкая и жесткая автоматизация; В чем суть применения на производстве автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУПТ)	Лекция, демонстрация наглядных пособий, схем учебника, практ. работа Устный опрос		

2 Технология проектирования и создание материальных объектов и услуг. Творческая проектная деятельность.

2.1 Понятие творчества								
17	Понятие «творчество» Введение в психологию творческой деятельности Практическая работа Упражнения на развитие мышления: решение нестандартных задач	1	Введение новых знаний. Комбинированный	Понятия «творческий процесс». Стадии творческого процесса. Виды творческой деятельности: художественное, научное, техническое. Процедуры технического творчества. Проектирование Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности	Знать/понимать Сущность понятий творчество, творческий процесс. Виды творческой деятельности (художественное, научное, техническое творчество) Изобретательство, проектирование, конструирование как процедуры творческого процесса. Сущность и задачи ТРИЗ	Лекция-беседа, дискуссия, упражнения на развитие мышления, тестирование Устный опрос. Контроль по результатам практической работы.		
18	Теория решения изобретательских задач(ТРИЗ) Практическая работа Упражнения на развитие мышления: решение нестандартных задач	1	Введение новых знаний. Комбинированный	Пути повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач. Понятие «творческая задача». Логические и эвристические пути решения творческих задач, их особенности и области применения.				
2.2 Защита интеллектуальной собственности								
19	Понятие интеллектуальной собственности Практическая работа Разработка товарного знака условного предприятия. Составление формулы изобретения (ретроизобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец	1	Введение новых знаний. Комбинированный	Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки, рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания	Знать/понимать Сущность понятий интеллектуальная собственность, что может являться объектом интеллектуальной собственности, понятие авторское право, существующие формы защиты авторских прав, что такое патент, как осуществляется патентное изобретение. Суть и защиту товарных знаков и знаков обслуживания.	Лекция, диспут, демонстрация иллюстративного материала. Контроль по результатам практической работы.		
2.3 Методы решения творческих задач								
20	Методы активизации поиска решений творческих задач. Генерация идей Практическая работа Проведение конкурса «Генераторы идей».	1	Введение новых знаний. Комбинированный	Прямая мозговая атака (мозговой штурм). Обратная мозговая атака. Приемы, сопутствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия.	Знать/понимать Сущность и особенности методов активизации поиска решения творческих задач (прямая и обратная мозговая атака, метод контрольных вопросов, синектика)	Лекция беседа, решение ситуационных задач, практическая работа, Устный		
21	Введение новых знаний. Комбинированный	1	Введение новых	Введение новых знаний. Комбинированный	Методы поиска оптимального			

	Практическая работа Решение задач методом синектики.		знаний. Комбини рованн й		варианта (морфологический анализ, ФСА) и их применение Способы применения ассоциативных методов решения творческих задач (фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций) Уметь: использовать методы решения творческих задач в практической деятельности	опрос. Контроль по результатам практической работы.		
22	Морфологический анализ. Функционально-стоимостный анализ Практическая работа Игра Ассоциативная цепочка шагов	1	Введение новых знаний. Комбини рованн й	Поиск оптимального варианта решения. Морфологическая матрица сущность и применение. ФСА как метод экономики Основные этапы ФСА . Использование ФСА на производстве. АРИЗ.				
23	Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций Практическая работа Разработка новой конструкции входной двери с помощью эвристических методов решения задач.	1	Введение новых знаний. Комбини рованн й	Ассоциативные методы решения задач. Понятие ассоциации. Сущность и применение задач.				
2.4 Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности								
24	Проектирование как создание новых объектов действительности Практическая работа Выполнение тестов на определение наличия качеств проектировщика Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта	1	Комбини рованн й	Особенности современного проектирования. Техничко-технологические, социальные, экономические, экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика Значение эстетического фактора в проектировании Эстетические требования к продукту труда. Художественный дизайн. Закономерности эстетического восприятия. Законы гармонии.	Знать/понимать Требования к современному проектированию, понятие инновация, проектное задание, техническое задание. Какими качествами должен обладать проектировщик. Значение эстетического фактора в проектировании, закон художественного конструирования.	Лекция-беседа, демонстрация образцов художественного дизайна Устный опрос		
2.5 Потребительские качества товара, экспертиза и оценка изделия.								
25	Критерии оценки потребительских качеств изделий. Практическая работа Оценка объектов на основе их потребительских качеств	1	Комбини рованн й	Проектирование в условиях конкуренции на рынке товаров и услуг. Социально-экономические, функциональные, эргономические, эстетические качества объектов проектной деятельности. Экспертиза и оценка изделия.	Знать/понимать Понятия потребительские качества товара(услуги). Критерии оценки потребительских качеств товара, что входит в процедуруэкспертной оценки объекта. Уметь: проводить экспертизу проектного изделия.	Практическая работа. устный опрос . Контроль по результатам практической работы.		
2.6 Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности								

26	Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании Практическая работа Планирование деятельности по выполнению учебного проектирования	1	Комбинированной	Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании. Действия по коррекции проекта	Знать/понимать Какие этапы включают себя проектная деятельность; как осуществляется пошаговое планирование проектной деятельности, что включает понятие алгоритм дизайна. Уметь: планировать деятельность по учебному проектированию	Объяснение нового материала Практическая работа. Устный опрос. Контроль по результатам пр. работы.			
2.7 Источники информации при проектировании									
27	Поиск информации по теме проектирования Практическая работа Восстановление исторического ряда объекта проектирования. Формирование банка идей и предложений	1	Введение новых знаний. Комбинированной	Роль информации в современном обществе. Необходимость информации на разных этапах проектирования. Источники информации: энциклопедии, энциклопедические словари, Интернет, E-mail, Электронные справочники, электронные конференции, телекоммуникационные проекты	Знать/понимать Роль информации в современном обществе, что понимается под научным подходом к проектированию, Источники информации для дизайнера. Уметь: находить и использовать источники информации при проектировании	Лекция, с элементами конспектирования. Практическая работа Контроль по результатам пр. работы.			
2.8 Создание банка идей продуктов труда									
28	Создание банка идей продуктов труда Практическая работа создание банка идей и предложений. Выдвижение идей усовершенствования своего проектного изделия	1	Комбинированной	Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование методов ТРИЗ)	Знать/понимать, что представляет собой банк идей при проектировании, методы формирования банка идей. Уметь графически оформлять идеи проектируемого изделия, делать выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основе анализа.	Объяснение нового материала Практическая работа. Контроль по результатам пр. работы.			
29	Графическое представление вариантов будущего изделия. Практическая работа Выбор наиболее удачных вариантов изделия с использованием метода морфологического анализа	1	Введение новых знаний. Комбинированной	<i>Клаузура.</i> Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования					
2.9 Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг									
30	Рынок потребительских товаров и услуг Практическая работа Составление анкеты для изучения покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования	1	Введение новых знаний. Комбинированной	Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение рынка товаров	Знать/понимать, взаимосвязь общественных потребностей и проектирования, что такое рынок потребительских товаров и услуг, методы исследования рынка потребительских товаров. Уметь составлять анкету	Лекция-беседа, конспектирование Практическая работа. Контроль по			

				и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основании выявления общественной потребности	потребительского спроса, проводить анкетирование по поводу собственного проекта.	результатам пр. работы.		
2.10 Правовые отношения на рынке товаров и услуг								
31	Торговые символы, этикетки, маркировка, штрих код. Сертификация продукции Практическая работа Изучение рынка потребительских товаров и услуг Чтение маркировки товаров и сертификатов на продукцию	1	Введение новых знаний. Комбинированной	Понятия «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателем и производителем (продавцом). Страхование. Источники получения информации о товарах и услугах.	Знать взаимоотношения субъекта и объекта рынка товаров и услуг, виды и назначение нормативных актов, регулирующих отношения между покупателем и продавцом, назначение и виды страховых услуг, способы получения информации о товарах Уметь читать торговые символы, этикетки, маркировку, штрихкод товаров	Лекция-беседа, конспектирование Практическая работа. Контроль по результатам пр. работы		
2.11 Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план								
32	Пути продвижения проектируемого продукта на потребительский рынок Практическая работа Составление бизнес-плана для проектируемого изделия	1	Введение новых знаний. Комбинированной	Понятие маркетинга, его цели и задачи Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы.	Знать: Сущность понятия маркетинга, рекламы, что такое бизнес-план, цели и задачи бизнес плана, понятие рентабельность. Уметь: составлять экономическое обоснование собственного проекта, рассчитывать рентабельность производства.	Лекция, конспектирование Практическая работа. Контроль по результатам пр. работы		
33	Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта Практическая работа Составление бизнес-плана для проектируемого изделия	1	Комбинированной	Оценка издержек на производство Определение состава маркетинговых мероприятий по рекламе, стимулированию продаж, каналам сбыта Задачи бизнес-плана Прогнозирование окупаемости и финансовых рисков. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.				
34	Защита творческого проекта Практическая работа Подготовка и проведение презентации проектов.	1	Комбинированной	<i>Критерии оценки проекта</i> Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации	понимать: — принципы определения критериев оценки продукта проектирования и его защиты. Уметь: проводить презентацию и защиту своего проектного изделия; использовать в презентации технические средства	Защита проектов Контроль по итогам презентации и защиты проектов.		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
 - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
 - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
 - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
 - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
 - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
 - выполнять изученные технологические операции;
 - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
 - уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Литература**ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ**

1. Атутов П.Р. Политехническое образование школьников. - М.: Педагогика, 1986.- 175 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.-192 с.
3. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: Учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 1999. - 384 с.

4. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. 4.1. /Под ред. П.Р. Атутова. - М. ИОСД РАО, 1997. - 230 с.
5. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. 4.2. /Под ред. П.Р. Атутова. - М. ИОСД РАО, 1998. - 176 с.
6. Китов А.И. Психология хозяйственного управления. - М.: Профиздат, 1984.-248 с.
7. Основы профессиональной культуры. /Под ред. В.Д. Симоненко. - Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета. 1997.-307 с.
8. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2000. - 176 с.
9. Сасова И.А., Чечель ИД. Методическое руководство к таблицам «Экономика и основы современного производства», 8 - 9 классы. - М.: Просвещение, 1991.-45 с.
10. Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2011. -
11. Симоненко В.Д., Федоришин Б.А. Основы профессиографии. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - Брянск, 1991. - 76 с.
12. Справочник по техническому труду: Обработка древесины, металла, электротехнические и др. работы: Книга для учителя /А.Н. Ростовцев, А.П. Надточий, Ф.А. Фурманов и др.; Под ред. А.Н. Ростовцева и др. - М.: Просвещение, 1996.-319 с.
- 13.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ

1. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Рабочая книга по теории развития творческой личности. - Кишинев: МНТЦ. «Прогресс», Картя Молдовеняскэ, 1990.-4.1 -237 е., 4.2.-71 с.
2. Атутов П.Р. О технологическом мышлении: Постановка проблемы //Российская общеобразовательная школа: Проблемы и перспективы. - М., 1997.
3. Барлекс Д., Питт Дж. Технологическое образование в школах Великобритании: 40-90-е гг. XX в. //Школа и производство. - 1999. - № 5.
4. Быстрое В.М. Проблемы инновационных процессов в школьном предмете «Технология» //1 Наука и школа. 1999. - № 4.
5. Воронин Ю.А., Лалетин Д.Д. Образовательная область «Технология» и личность //Наука и школа. - 1998. - № 2.
6. Галибардов Г.И. и др. Техника ФСА /библиотека инженера - Киев: Техника, 1989.
7. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии, - М.: Сентябрь, 1996. - 112 с.
8. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения //Директор школы. - 1995. - № 5.
9. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. /Под ред. П.Р. Атутова. - М: ИОСО РАО, 1997.
10. Злотин Б.Л., Зусман А. Месяц под звездами фантазии.: Школа развития творческого воображения. - Кишинев: Лумина, 1988. - 271с.
11. Злотин Б.Л., Чистов А. Ариз - инструмент мышления //Изобретатель и рационализатор. - 1990 - №5, С.24.
12. Карпов Е. Проектная работа в школе: это возможно //Школьный экономический журнал. - 1997. - № 2.
13. Килпатрик У. Метод проектов: Применение целевой установки в педагогическом процессе. - Л.: Брокгауз - Ефрон, 1925.
14. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности: Учебно-методическое пособие для студентов технолого-экономических факультетов (технологии и предпринимательств педвузов и педколледжей, учителей технологии, педагогов дополнительного образования. - Курск: Изд-во Курского госпедуниверситета, 1998. - 321 с.
15. Лепнер П.С. Учителю об инженерно-техническом проектировании как методе обучения технологии в средней школе //Школа и производство. - 1999. - №2.
16. Лук А.Н. Психология творчества. М.: Наука, 1978. - 127 с.
17. Матяш Н.В. Проектная деятельность школьников. - М.: Высшая школа, **2000**.
- Мельников В.Е., Мигунов В.А., Петряков П.А. Метод проектов в подавании общеобразовательной области «Технология». - В. Новгород: НРЦРО, 2000.
32. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. - Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета им. акад. И.Г. Петровского, НМЦ «Технология», 2000. - 235 с.
33. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. -М.: Академия, 2000.
34. Павлова М.Б., Питт Дж., Сасова И.А., Гуревич М.И. Новый взгляд на технологическое образование школьников //Мониторинг и статистика. - 2001. - №1.
35. Поляков В.А., Атутов П.Р. и др. Образовательная область «Технология» //Содержание образования в двенадцатилетней школе. - М.: МО РФ, 2000.
36. Саламотов Ю.П. Как стать изобретателем.: 50 часов творчества.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 240 с.
37. Сасова И.А. Метод проектов в обучении школьников: На пути к 12- летней школе. - М.: ИОСО РАО, 2000.
38. Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2002. - 192 е.: ил.

39. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. -М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2000. - 176 с.
40. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. /Под редакцией В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2002. - 288 с.: ил.
41. Халемский Г.А. Подготовка молодежи к рационализаторской и изобретательской деятельности. - М.: Высшая школа. 1991 - 157 с.
42. http://www.fid-tech.com/rus/technol/data/new_materials
43. http://www.fid-tech.com/rus/technol/data/mech_eng
44. <http://www.innovbusmess.ru/content/doc-422.html>
45. <http://ipro.ru/projects/projects4.shtml>
46. www.designet.ru/sreda.boom.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА

1. Вершинин С.И. Основы принятия решения о профессиональном выборе. -М.: Прометей, 1996.- 161 с.
2. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы.-М.: Наука, 1970. 271 с.
3. Делопроизводство в кадровой службе. 5-е изд. /Сост. А.В. Верховцев. - М.: ИНФА - М, 2002. 224 с. (библиотека журнала «Трудовое право Российской Федерации». Вып. 10).
4. Жуковская В.И. Психологические основы выбора профессии. - Минск: Пар. Совета, 1978. 112 с.
5. Климов Г.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990. - 158 с.
6. Климов К.А. Психология профессионального самоопределения - Ростов- на-Дону: Изд-во "Феникс" 1996-512 с.
7. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании» /Отв.ред. проф. В.И. Шкатулла. -М.: Юрист, 1998.-558 с.
8. Комментарии официальных органов к Трудовому кодексу Российской Федерации /Сост. А.В. Верховцев. - 3-е изд., доп. - М.: ИНФА - М, 2003. - X, 1190 с. - (Библиотека журнала «Трудовое право Российской Федерации». Вып. 16 (97)).
9. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: Книга для учителя /Под ред. А.Я. Жур- киной, С.Н. Чистяковой. - Кемерово, 1996. - 149 с.
10. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. - Брянск: Изд-во Брянского государственного педагогического университета им. акад. ИД". Петровского, НМЦ «Технология», 2000. - 235 с.
11. Найн А.Я. Управление профессиональной подготовкой рабочей молодежи: педагогический аспект/А.Я. Найн.-М.: Педагогика, 1991,- 133 с.
12. Основы профессиональной культуры /Под редакцией В.Д. Симоненко. - Брянск: Изд-во Брянского государственного педагогического университета. 1997. - 307 с.
13. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2000. - 176 с.
14. Постановление правительства Российской Федерации о внесении и дополнении в федеральную целевую программу «Национальная технологическая база» на 2002-2006 годы.
15. Профессиональная ориентации молодёжи /А.Д. Сазонов. - М.: Высшая школа, 1989.-272 с.
16. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Уч. пособие для 11 кл. общеобразов. учреждений. М.: Просвещение, 1995. - 191 с.
47. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд-во "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. - 256 с.
48. Рыкова Е.А. Технология поиска работы: Учебное пособие /Е.А. Рыкова; Под общ. ред Е.А. Рыковой; Е.А. Рыкова, И.А. Волошина, Л.Н. Прожерина. - М.: ПрофОбрИздат, 2001,- 93 с.
49. Сазонов А.Д., Симоненко В.Д., Аванесов В.С. Профессиональная ориентация учащихся. - М.: Просвещение, 1988. - 223 с.
50. Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2002. - 192 с.: ил.
51. Справочник для поступающих в образовательные учреждения среднего профессионального образования (средне специальные учебные заведения) Российской Федерации в 1999 году /Сост.: Т.Д. Барер, АЛ. Коломенская, А.Л. Смятских и др.; Под ред. П.Ф. Анисимова. - М.: НМЦ СПО Минобразования России, 1999.-490 с.
52. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. общеобразов. учреждений /Под ред. С.Н. Чистяковой. -М.: Просвещение, 1997. - 191 с.

Ниже приводятся те сайты в Internet, которые помогут, как можно больше узнать о существующих на сегодняшний день профессиях и специальностях. http://acareer.narod.ru/professions/abc_professions.htm <http://www.e-xecutive.ru/professions/>
http://www.moldovajob.oumet.md/dictionaiy_profession/dictionary_profession_a.htm

<http://www.vde.infobus.ru/dictionary.htm> http://naviobraz.tsu.ru/slov_prd.htm <http://www.estrabota.ru/index.phtml?go=slov>
<http://job.informika.ru/smi/jfy59.htm> <http://www.zarplata.ru/Article/id49/article.html> <http://rabota.dpt.ustu.ru/publication/worker/professn/articles.asp>
http://www.job-today.ru/issue/st29_03.htm http://www.vakansii.com.ua/show_ArticleNames.html?id=24 В Internet представлены следующие сайты, содержащие тесты на самооценку:

<http://www.bitnet.ru/psycho/reliance-result.cgi> <http://psy.agava.ru/test214.shtml>

В Internet существуют тесты по определению типа темперамента. <http://it-med.rU/libraiy/t/temperament.htm>

<http://psypage.virtualave.net/temper5.shtml> <http://www.bitnet.ru/psycho/temperament.html>

<http://www.bitnet.ru/psycho/psychological-tests.html> - сайт, на котором представлены тесты, которые позволяют определить характер, темперамент, степень уверенности в себе.

<http://psy.agava.ru/test.shtml>